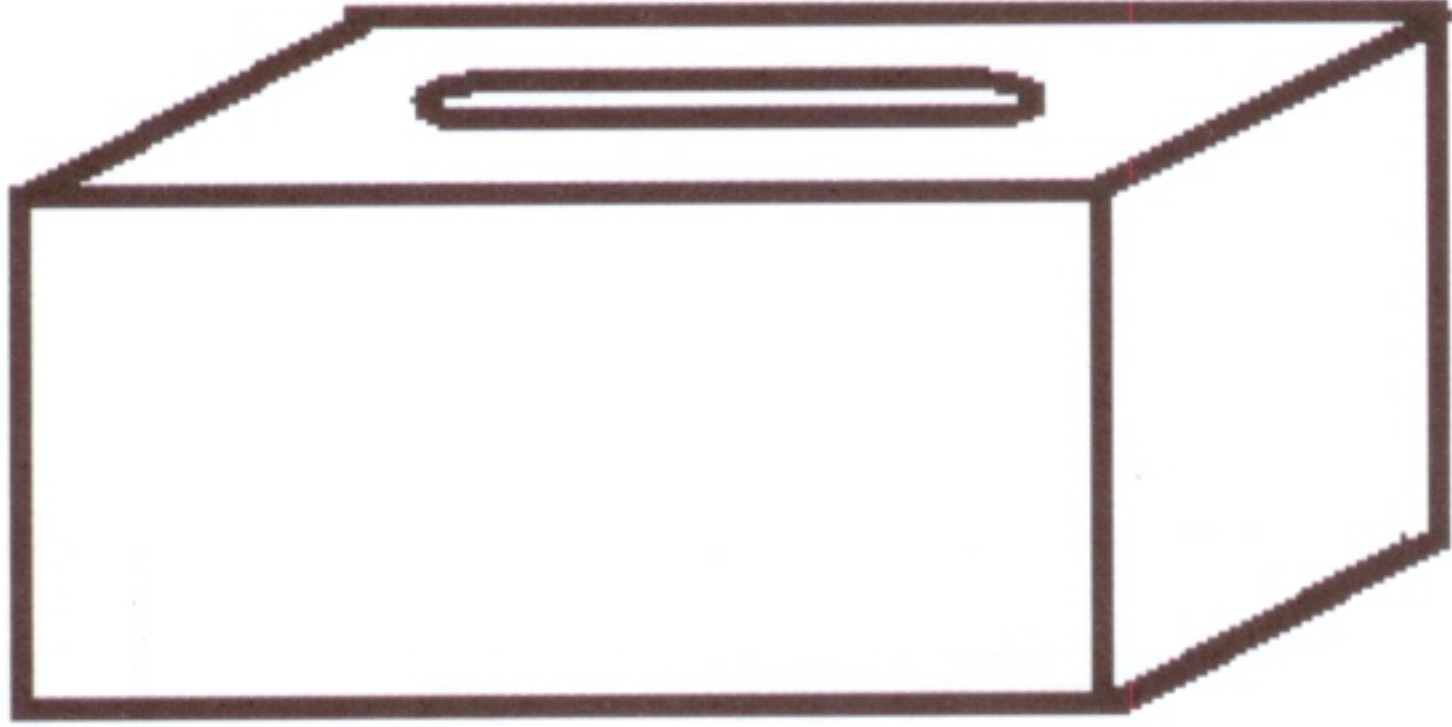


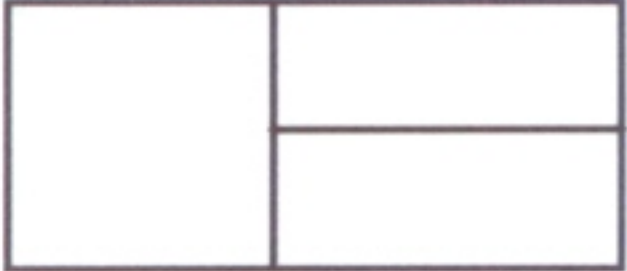
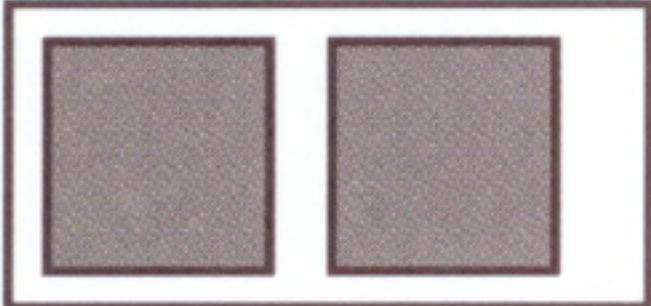
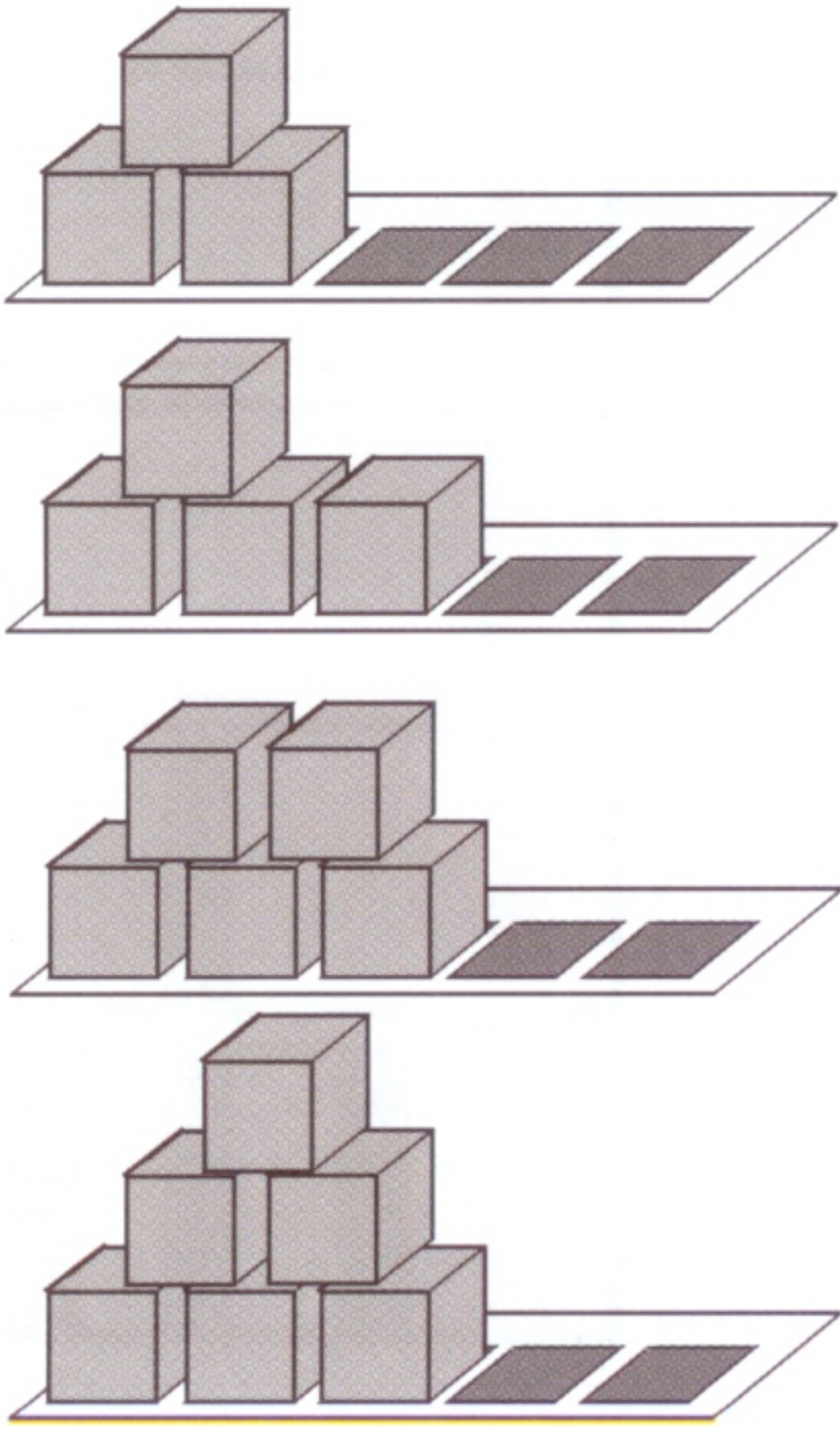
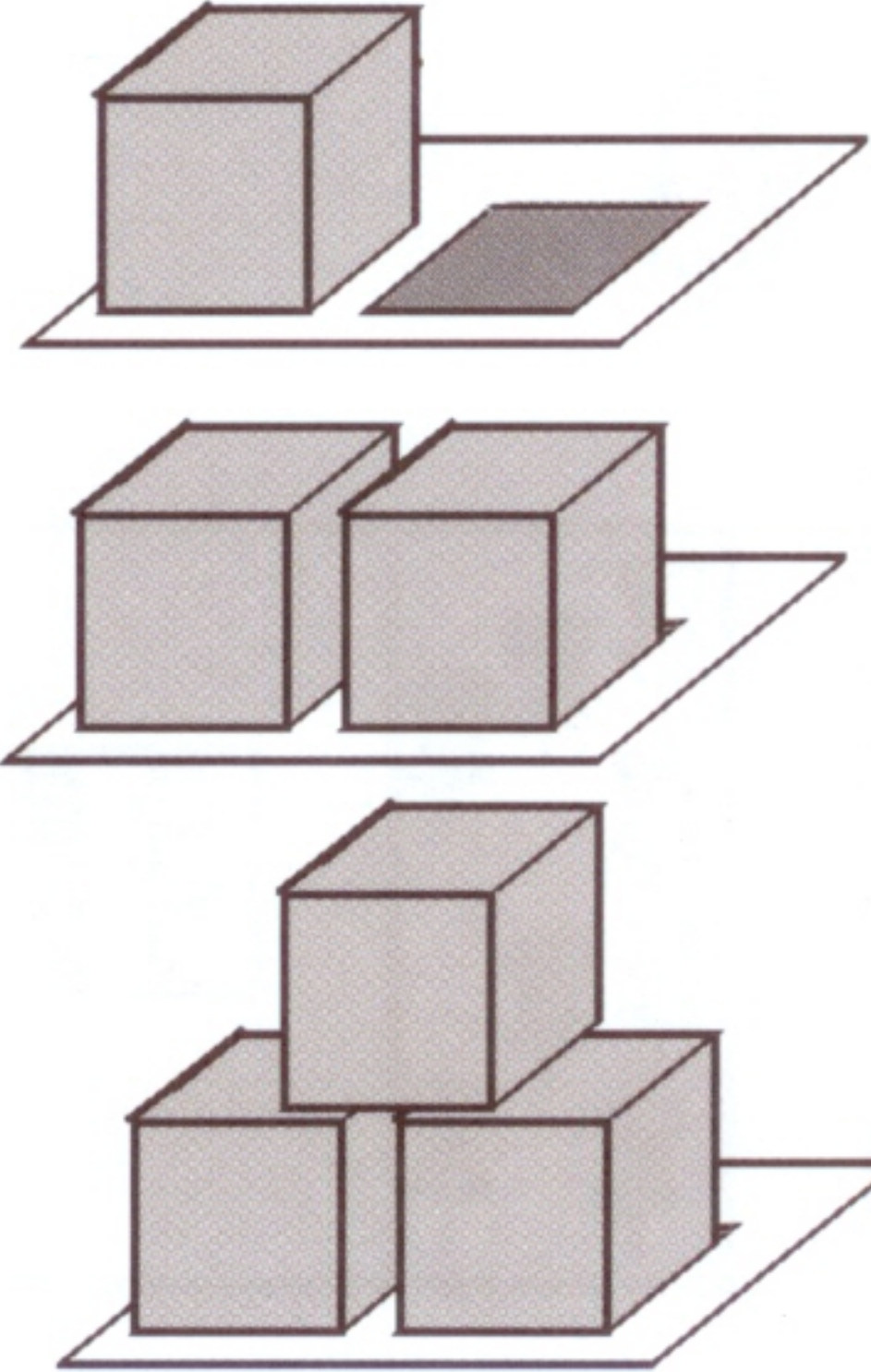
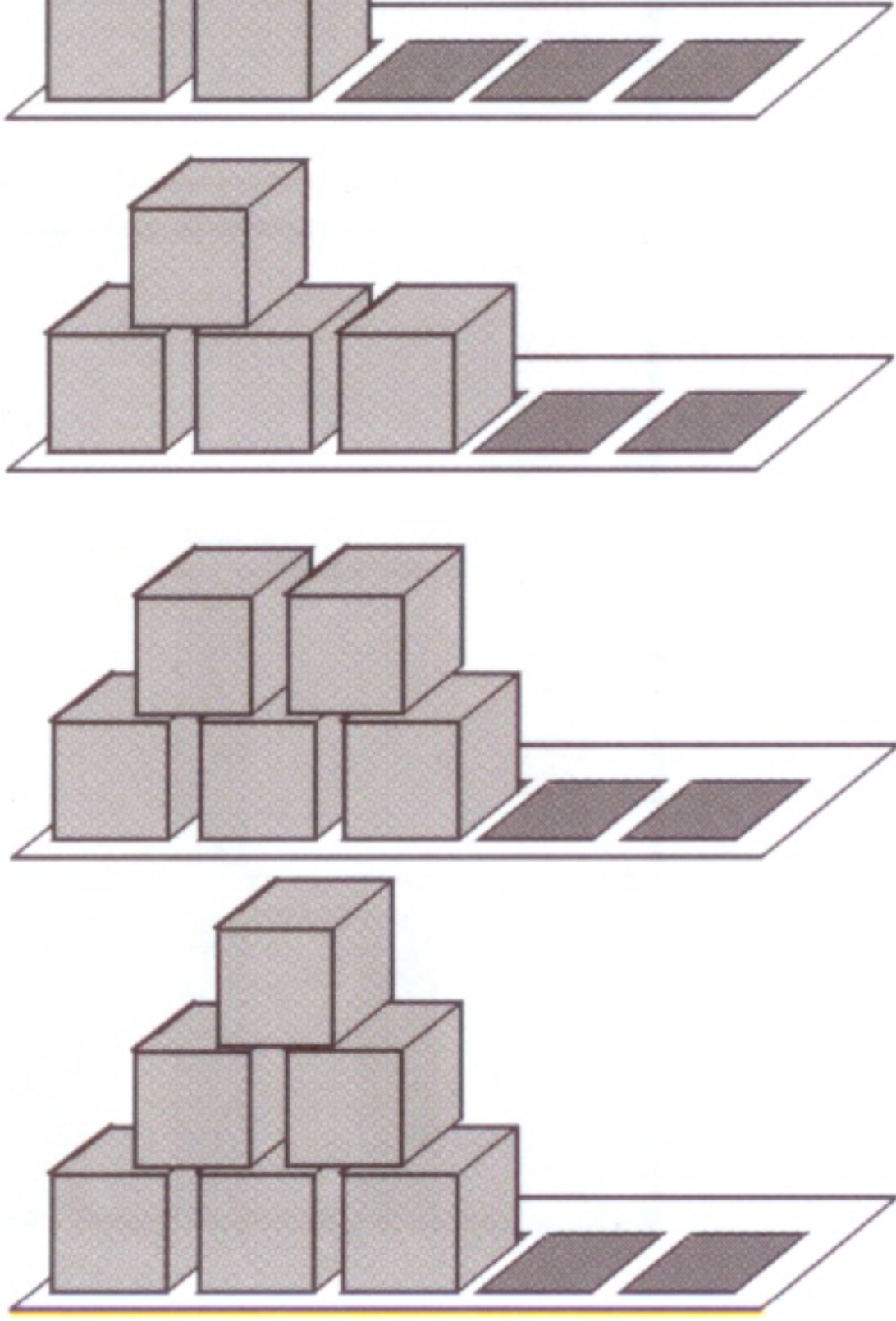
		Výuka
DĚLENÉ OBRÁZKY		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na ploše ▪ soustředění ▪ zrakové vnímání ▪ abstraktně vizuální myšlení 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ půlené obrázky vlastní výroby - papírový základ nalepíme na silnější karton (aby se při manipulaci s dílky hrany o sebe opřely a poloviny se nepřekrývaly) ▪ pokud chceme mít obrázky „laminované“, pak připravené polotovary potáhneme lepící páskou (širokou izolepou) oběma směry v plné ploše 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. úroveň <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoříme si papírové dělené obrázky dle řádku 1 – jako zobrazení použijeme pouze čtverec, kolo a trojúhelník – vždy v červené, modré a žluté barvě ▪ zpočátku skládá pouze 1 obrázek ▪ později skládá červený kruh a modrý čtverec, žlutý trojúhelník a modrý kruh ... ▪ později – červený čtverec, trojúhelník, kruh 2. úroveň <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoříme si velmi jednoduché obrázky, ve kterých budou barevné plochy hrát hlavní roli – klienta vizuálně povedou ▪ tyto obrázky členíme na poloviny, později na 3 vodorovné dílky 3. úroveň <ul style="list-style-type: none"> ▪ stejné obrázky jako v úrovni 2, ale již bez barevného ladění ▪ klient se tak musí řídit již pouze navazujícími čarami 4. úroveň <ul style="list-style-type: none"> ▪ jako obrázek využijeme výstřižky z letáků (obrázek krabičky sýra, obrázek čokolády, obrázek krabice mléka, obrázek Jupíka) – volíme takové obrázky, které zobrazují sortiment, který rodina běžně nakupuje (klient je tedy zná v jejich předmětové podobě) ▪ tyto obrázky z letáků jsou navíc v podstatě fotografie 	

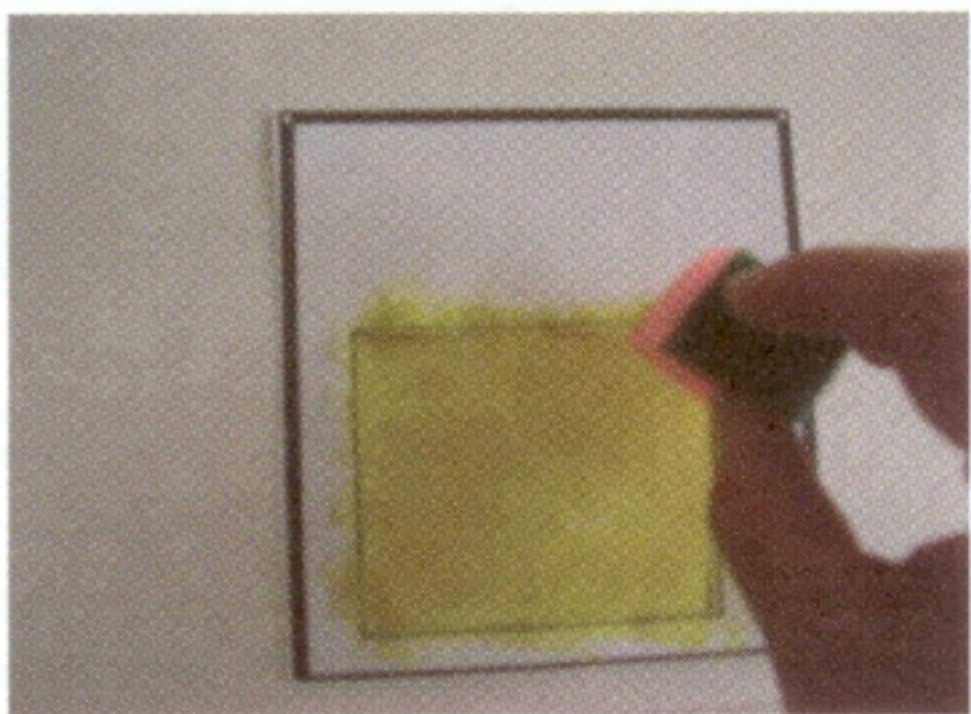
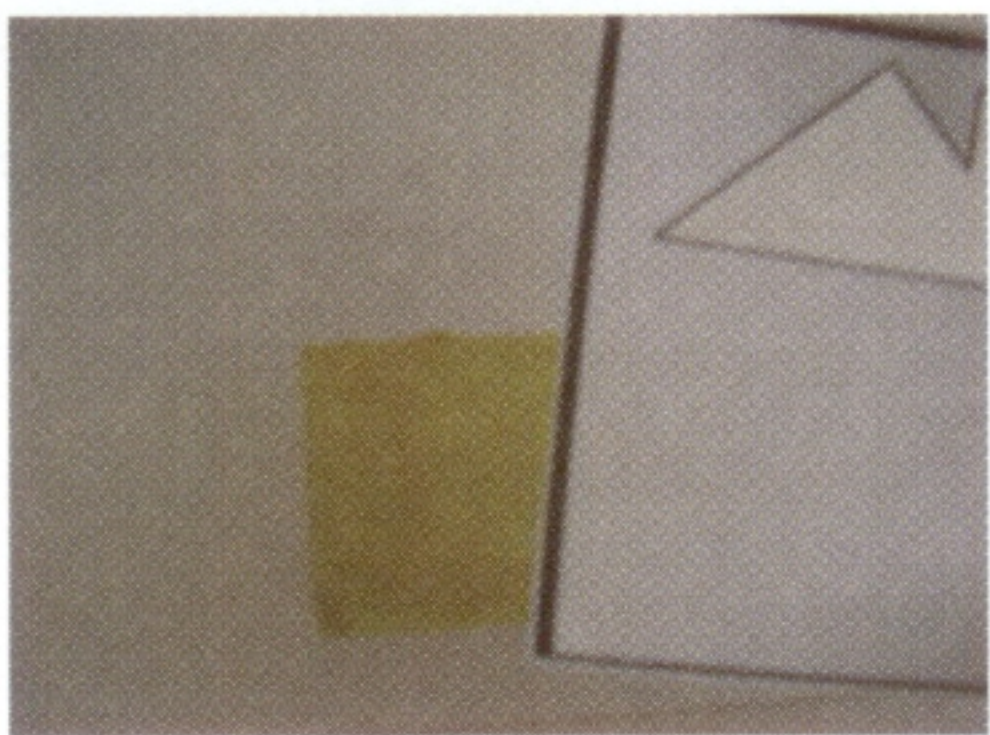
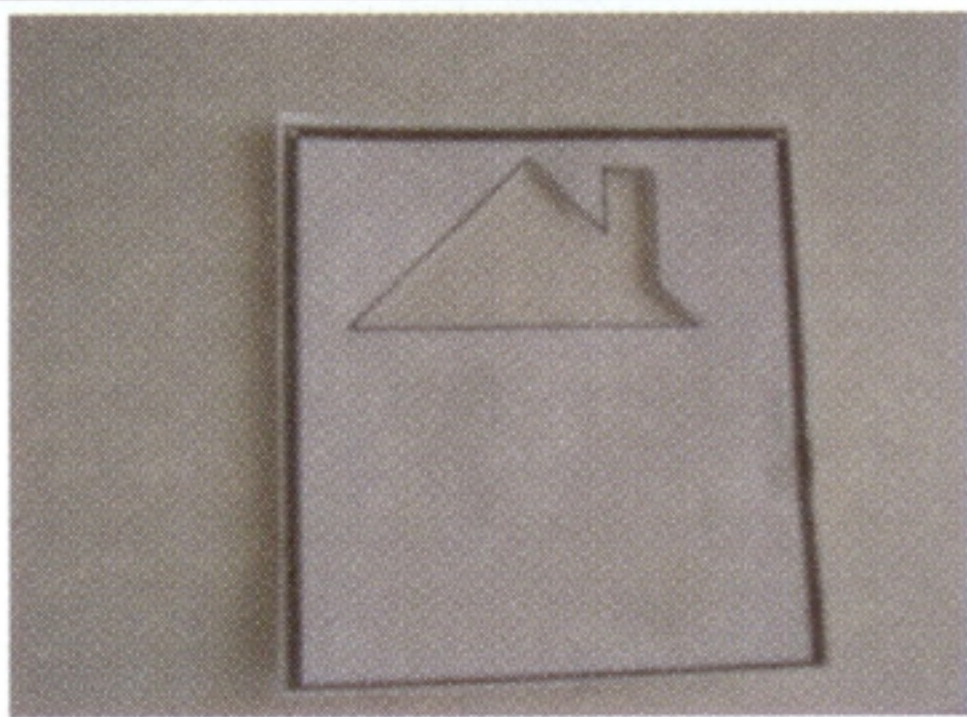
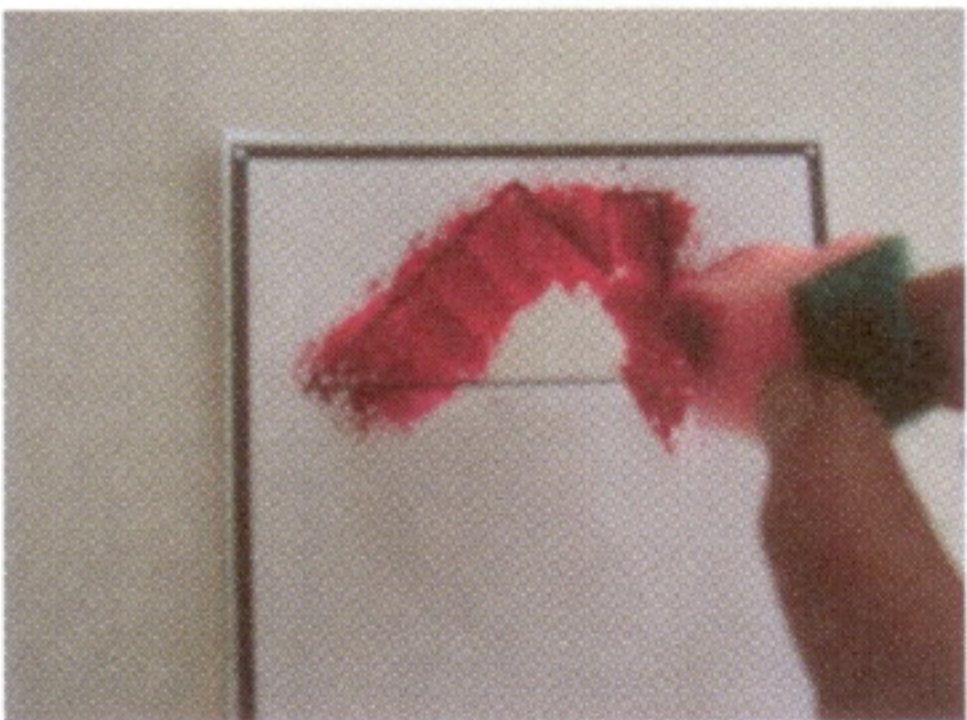
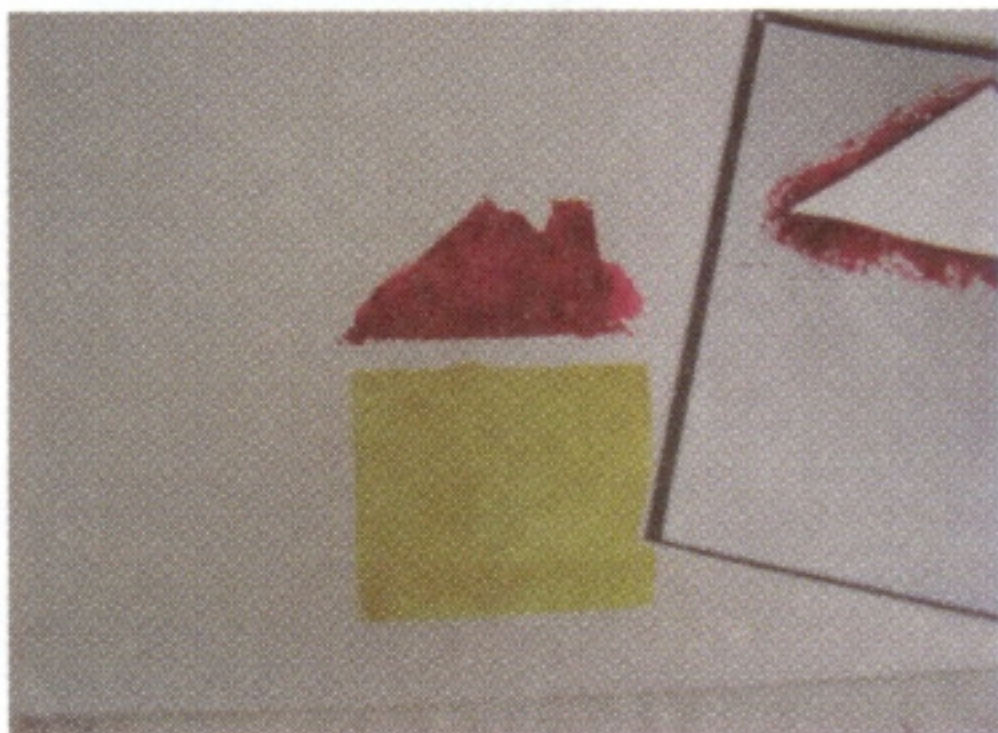
	<p>5. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dělené obrázky volně dostupné
<p>nákres úroveň 1</p>	
<p>nákres úroveň 2</p>	
<p>nákres úroveň 3</p>	
<p>nákres úroveň 4</p>	

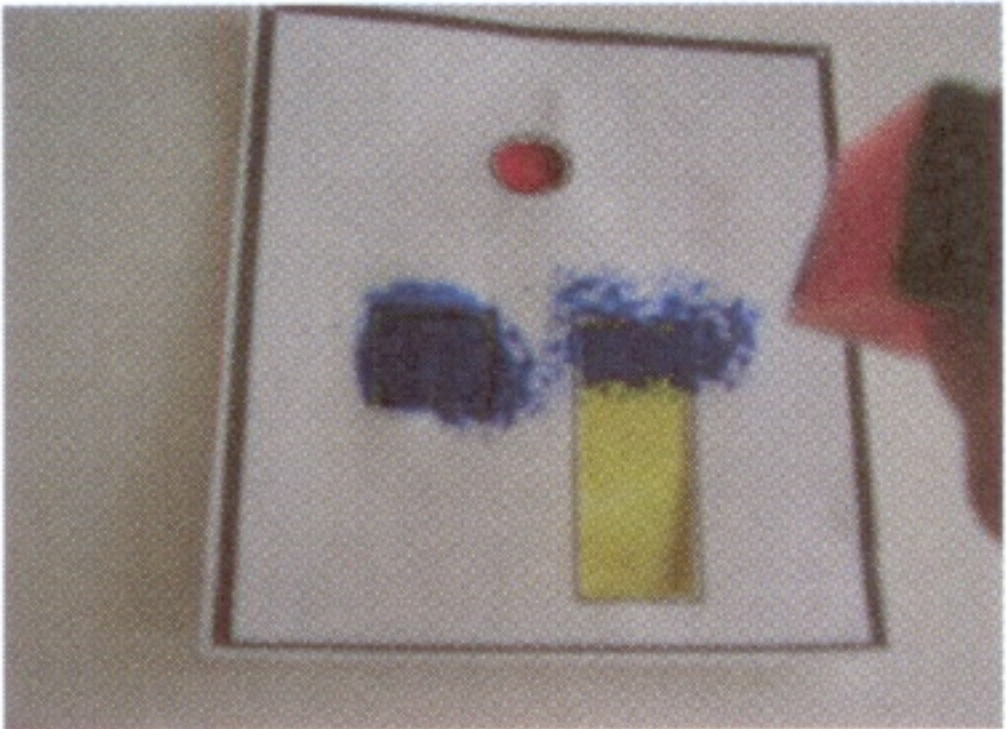
		Výuka
KARTY DO VÝŘEZŮ		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▫ soustředěnost ▫ vnímání plochy ▫ vizuomotorická koordinace 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▫ krabice s výřezem ve víku ▫ kartičky z pevného papíru (nepatrně menší, než je výřez ve víku krabice) 	
počet hráčů	1 žák	
pravidla	<ol style="list-style-type: none"> 1. v levé části strukturované krabice má kartonové karty 2. v pravé části strukturované krabice má krabici s výřezem ve víku 3. má za úkol je postupně vkládat do výřezu ve víku (jako by dával peníze do pokladničky) 	
nákres		

		Výuka
PŘIŘAZOVÁNÍ BAREV I		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ barvy ▪ zrakové vnímání ▪ abstraktně vizuální myšlení 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podložka na vejce ▪ strukturovaná krabice ▪ barevné míčky 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. v levé části krabice jsou 3 žluté míčky, v pravé části je podložka na vejce (3x3 jamky) z nichž prostřední řádek je nabarvený žlutě 2. klient má za úkol míčky přesunout do žlutých jamek v pravé části krabice 3. <u>vyšší obtížnost</u> – použijeme 6 míčků a podbarvené 2 řádky 4. při procvičování lze změnit zadání tak, že pootočíme podložku na vejce (takže máme žlutý buď řádek nebo sloupec) 5. <u>vyšší obtížnost</u> – využijeme již míčky 2 barev (úměrně tomu podbarvíme jamky) 6. <u>vyšší obtížnost</u> – využijeme 3 barvy po 3 míčcích a jamky podbarvené třemi barvami 7. <u>vyšší obtížnost</u> – jamky budou podbarvené střídavě (nahodile) 	
nákres	<p>The diagram illustrates the visual tasks described in the text. It is organized into two rows and four columns. The top row shows: 1) three yellow balls scattered; 2) a 3x3 grid of circles with the middle row highlighted in yellow; 3) six yellow balls scattered; 4) a 3x3 grid of circles with the top and bottom rows highlighted in yellow. The bottom row shows: 1) a mix of blue and red balls scattered; 2) a 3x3 grid of circles with the top row highlighted in blue and the bottom row in red; 3) a mix of blue, red, and yellow balls scattered; 4) a 3x3 grid of circles with the top row highlighted in blue, the middle row in yellow, and the bottom row in red.</p>	

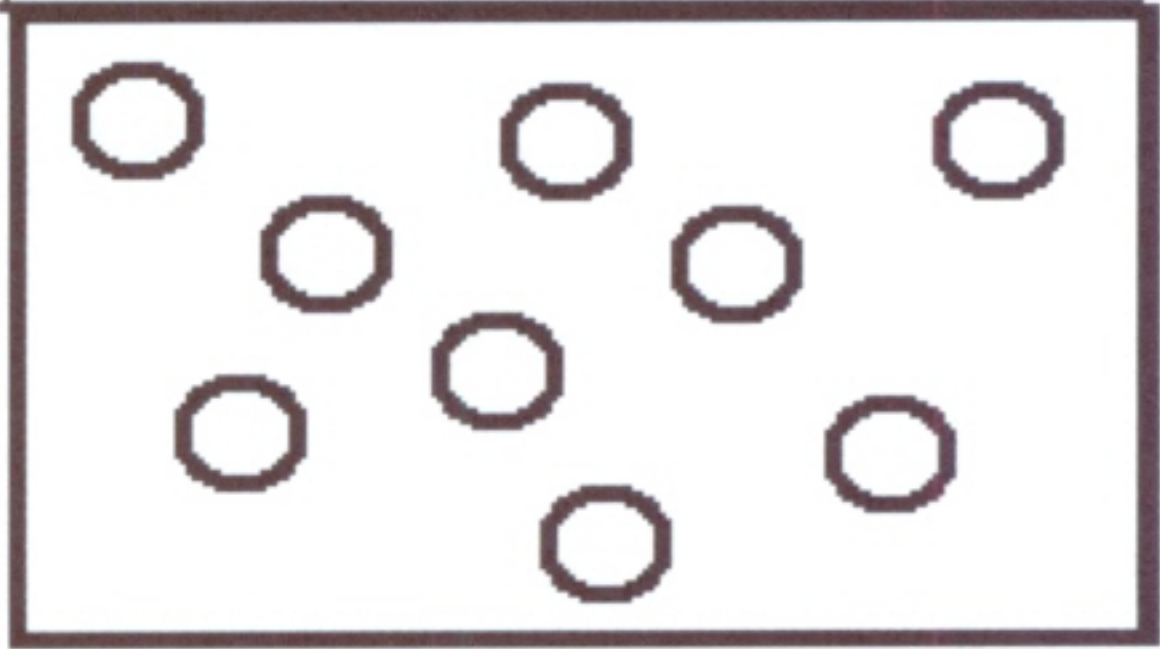

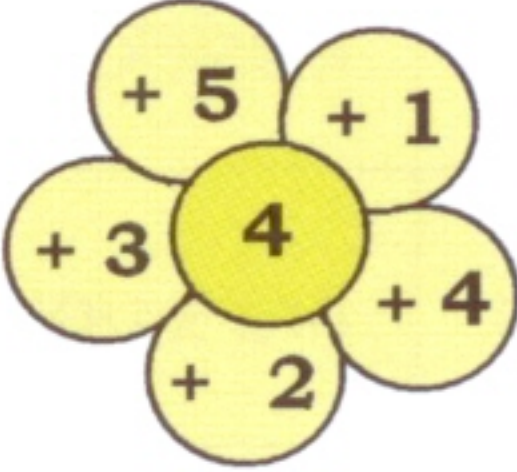
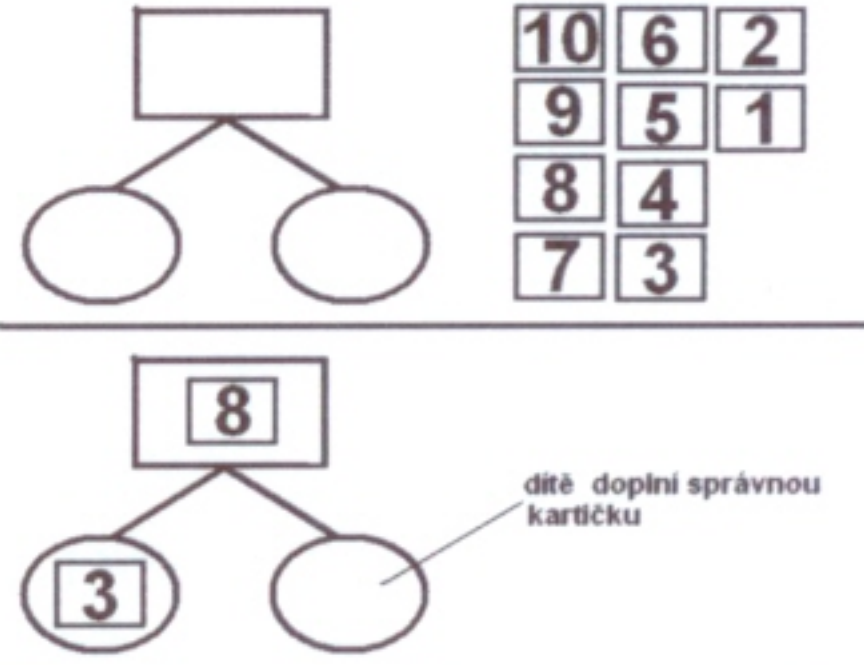
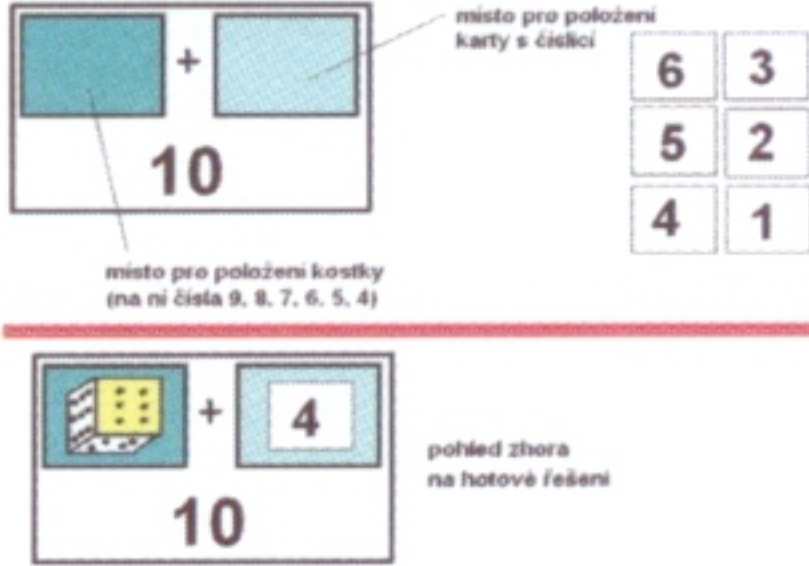
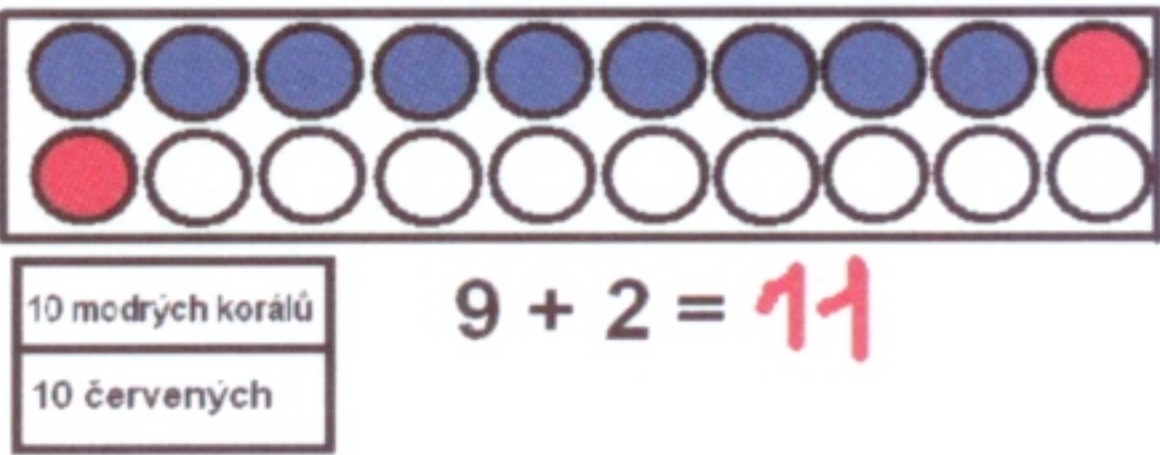
		Výuka
PŘÍRAZOVÁNÍ BAREV II.		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ barvy ▪ zrakové vnímání ▪ abstraktně vizuální myšlení 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvádr polystyrenu ▪ barevné proužky papíru ▪ barevné špendlíky s ozdobnou hlavičkou (tvar rondonek) ▪ strukturované krabice 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. na polystyren připneme pomocí obyčejných špendlíků po stranách proužek 1 barvy (viz. obr.A) 2. klient má pouze do tohoto proužku zapichovat ozdobné špendlíky odpovídající barvy 3. postupně přidáváme proužky dalších barev 4. nakonec máme na kvádru připevněných pět barevných proužků a k nim v levé části krabice odpovídající ozdobné špendlíky v pěti barvách 	
nákres	<p>A.</p>	










		Výuka
STAVBA PYRAMIDY Z KOSTEK		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jemná motorika ▪ prostorová představivost 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kostky (počet dle velikosti pyramidy) ▪ strukturovaná krabice ▪ papírová šablona 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpočátku využíváme papírovou šablonu s předkreslenými základnami (2 čtverce) 2. v krabici vlevo jsou kostky k využití 3. v krabici vpravo nahoře je šablona pro dospělého, v krabici vpravo dole je šablona pro dítě 4. jednu pyramidu staví dospělý – postupně po kostkách a vždy vyčká, než dítě udělá totéž, druhou staví dítě 5. později – vpravo nahoře je již na počátku úkolu postavena vzorová pyramida (dítě staví bez naší demonstrace) <p>Vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. postupujeme stejně, jen papírová šablona má více základních polí 	
nákres	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>šablona</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	

		Výuka
VYUŽITÍ ŠABLONY VE VV		*
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na ploše ▪ představivost ▪ jemná motorika 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vystříhané šablony jednotlivých částí obrázku ▪ papír ▪ houbička ▪ barvy 	
popis	postupujeme viz nákres	
		
na čistý papír položení šablony zděné části domku, houbičkou nanesení žluté barvy do šablony		sejmutí šablony zděné části
		
položení šablony střechy		srovnání šablony podle značek v horních rozích
		
houbičkou nanesení červené barvy do šablony		sejmutí šablony střechy

	
položení šablony oken a dveří	srovnání šablony podle značek v horních rozích
	
houbičkou nanesení modré barvy do šablony	dokončení nanesení modré barvy na všechny plochy
	
sejmutí šablony	obr.hotového výrobku
	

		Výuka
AKTIVITY PRO MATEMATIKU		* *
Hrací kostka	<ul style="list-style-type: none"> - upravíme na ní počet teček - zpočátku pouze 1-2, později 1-2-3, 1-2-3-4-5 - házíme a padnutá čísla sečteme - na kostce mohou být i číslice místo teček 	
Člověče nezlob se	hrajeme klasickou hru (musí počítat tečky)	
Člověče nezlob se II	hrajeme klasickou hru, ale házíme současně dvěma kostkami (opět s upraveným počtem teček či s číslicemi) – dítě musí nejdříve sečíst a pak teprve popojede figurkou	
Domino	klasická hra	
Domino II.	hra s upravenými kameny	
Postřehování	<p>Dospělý má sadu karet s tečkami (cca 20 karet a na nich seskupení do 5 bodů – každý několikrát) - zamíchané, dítě má před sebou každou kartu pouze 1x</p> <p>Dospělý postupně karty otáčí a dítě ve svých vyhledává totéž seskupení a ukazuje.</p> <p>Totéž, ale s číslicemi</p>	
Postřehování II.	Totéž, ale dospělý má karty s tečkami a dítě karty s číslicemi	

Postřehování III	Totéž, ale dospělý má číslice a dítě tečky	
Postřehování obrácené	Hraje stejně, ale dítě ukazuje dospělému a on musí přiřazovat (zpočátku správně, později občas záměrně chybuje)	
postřeh	Na velké čtvrtce nakreslíme hrací plán (kruhová pole). Na každé pole položíme kartu s číslicí či kartu s tečkami (lícem dolů). Dítě dostane do ruky kontrolní kartu (např. 2 tečkami) a v druhé ruce drží zvonek (chrastítko). Dospělý různě na moment převrátí karty a dítě je pozorně sleduje. Ve chvíli, kdy se objeví dvojka nebo 2 tečky (jako má na vzorové kartě), tak zazvoní a získává bod	
obchod	Hrajeme si na obchod (vytvoříme si cenovky s nízkými čísly – při nakupování sčítáme ceny vybraného zboží. Vždy pouze 2 věci	
květina	Příklady napsané netradičním způsobem	
rozklad	Z nabídky vybereme finální číslo a jednu jeho rozloženou část, dítě poté vybere druhé číslo do prázdného okénka	
Přechod desítky	Hodíme klasickou kostkou a položíme ji do prvního volného pole – dítě pak do druhého pole přiřadí odpovídající číslici, aby součet byl (popř. jiné námi vybrané číslo)	
Přechod desítky II	Vytvoříme si dvě řady 10 jamek (např. z bonboniery). Podle zadání příkladu dítě nejdříve vyskládá z jedné barvy 9 korálů, pak z druhé barvy 2 korály a zapíše výsledek	

		Výuka												
PŘEHLEDY UČIVA		* *												
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> vědomosti 													
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> laminované karty s přehledy učiva 													
popis	<ol style="list-style-type: none"> zpočátku má žák schéma před sebou při práci později má kartu otočenou lícem dolů – ale může dle potřeby kdykoli kartu otočit a nahlédnout později – kartu má v lavici a opět do ní může nahlížet 													
nákres	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>obvod (plot)</th> <th>objem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>$a + a + a + a = o$</td> <td>$O = a \cdot a$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$a + b + c = o$</td> <td>$O = a \cdot v : 2$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$a + b + a + b = o$</td> <td>$O = a \cdot b$</td> </tr> </tbody> </table>			obvod (plot)	objem		$a + a + a + a = o$	$O = a \cdot a$		$a + b + c = o$	$O = a \cdot v : 2$		$a + b + a + b = o$	$O = a \cdot b$
	obvod (plot)	objem												
	$a + a + a + a = o$	$O = a \cdot a$												
	$a + b + c = o$	$O = a \cdot v : 2$												
	$a + b + a + b = o$	$O = a \cdot b$												
nákres	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">PODSTATNÁ JMÉNA</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ROD</th> </tr> <tr> <th>MUŽSKÝ</th> <th>ŽENSKÝ</th> <th>STŘEDNÍ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEN</td> <td>TA</td> <td>TO</td> </tr> </tbody> </table>		PODSTATNÁ JMÉNA			ROD			MUŽSKÝ	ŽENSKÝ	STŘEDNÍ	TEN	TA	TO
PODSTATNÁ JMÉNA														
ROD														
MUŽSKÝ	ŽENSKÝ	STŘEDNÍ												
TEN	TA	TO												
nákres	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>VĚTA</th> <th>UKÁZKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OZNAMOVACÍ</td> <td>Přijedu zítra večer.</td> </tr> <tr> <td>TÁZACÍ</td> <td>Kolik máš doma hraček ?</td> </tr> <tr> <td>ROZKAZOVACÍ</td> <td>Nechod' tam !</td> </tr> <tr> <td>PŘACÍ</td> <td>Mohli bychom jet na výlet? Kéž bych byl už doma.</td> </tr> </tbody> </table>		VĚTA	UKÁZKA	OZNAMOVACÍ	Přijedu zítra večer.	TÁZACÍ	Kolik máš doma hraček ?	ROZKAZOVACÍ	Nechod' tam !	PŘACÍ	Mohli bychom jet na výlet? Kéž bych byl už doma.		
VĚTA	UKÁZKA													
OZNAMOVACÍ	Přijedu zítra večer.													
TÁZACÍ	Kolik máš doma hraček ?													
ROZKAZOVACÍ	Nechod' tam !													
PŘACÍ	Mohli bychom jet na výlet? Kéž bych byl už doma.													

<p>nákres</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ZEĎ</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">ZEŤ</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">na zdi</td> <td style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">se zetěm</td> </tr> </table> </div>	ZEĎ	ZEŤ	na zdi	se zetěm																																																																																																																																																						
ZEĎ	ZEŤ																																																																																																																																																										
na zdi	se zetěm																																																																																																																																																										
<p>nákres</p>	<p style="text-align: center;">JEDNOTKY DÉLKY</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">0,001 km = 1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm</td> <td style="padding: 2px;">metr</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1 km = 1000 m</td> <td style="padding: 2px;">km - kilometr</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1 m = 10 dm</td> <td style="padding: 2px;">dm - decimetr</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1 dm = 10 cm</td> <td style="padding: 2px;">cm - centimetr</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1 cm = 10 mm</td> <td style="padding: 2px;">mm - milimetr</td> </tr> </table>	0,001 km = 1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm	metr	1 km = 1000 m	km - kilometr	1 m = 10 dm	dm - decimetr	1 dm = 10 cm	cm - centimetr	1 cm = 10 mm	mm - milimetr																																																																																																																																																
0,001 km = 1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm	metr																																																																																																																																																										
1 km = 1000 m	km - kilometr																																																																																																																																																										
1 m = 10 dm	dm - decimetr																																																																																																																																																										
1 dm = 10 cm	cm - centimetr																																																																																																																																																										
1 cm = 10 mm	mm - milimetr																																																																																																																																																										
<p>nákres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ schéma násobilky – postupně doplňujeme další řádky násobků ▪ podložka na držení řádku (sloupec ukazuje prstem) <table border="1" style="margin: 20px auto; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>30</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																	
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																																																																																																																	
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																																																																																																																	

		Výuka
PRAVDA		* *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verbální myšlení ▪ vědomosti ▪ logické myšlení 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. u jakéhokoli učiva z oblasti přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a podobných výukových předmětů můžeme využít karty s platnými či neplatnými sděleními 2. žák postupně po řádcích vyhodnocuje sdělení a vyznačuje svůj souhlas či nesouhlas 3. běžný typ ústního zkoušení by mohl být pro žáka problematický (většina žáků s PAS nedokáže k tématu souvisle hovořit) 4. počet řádků a sloupců u tohoto typu ověření vědomostí bude vždy vycházet z vývojové úrovně žáka a z rozsahu jeho pozornosti na zadaný úkol 	

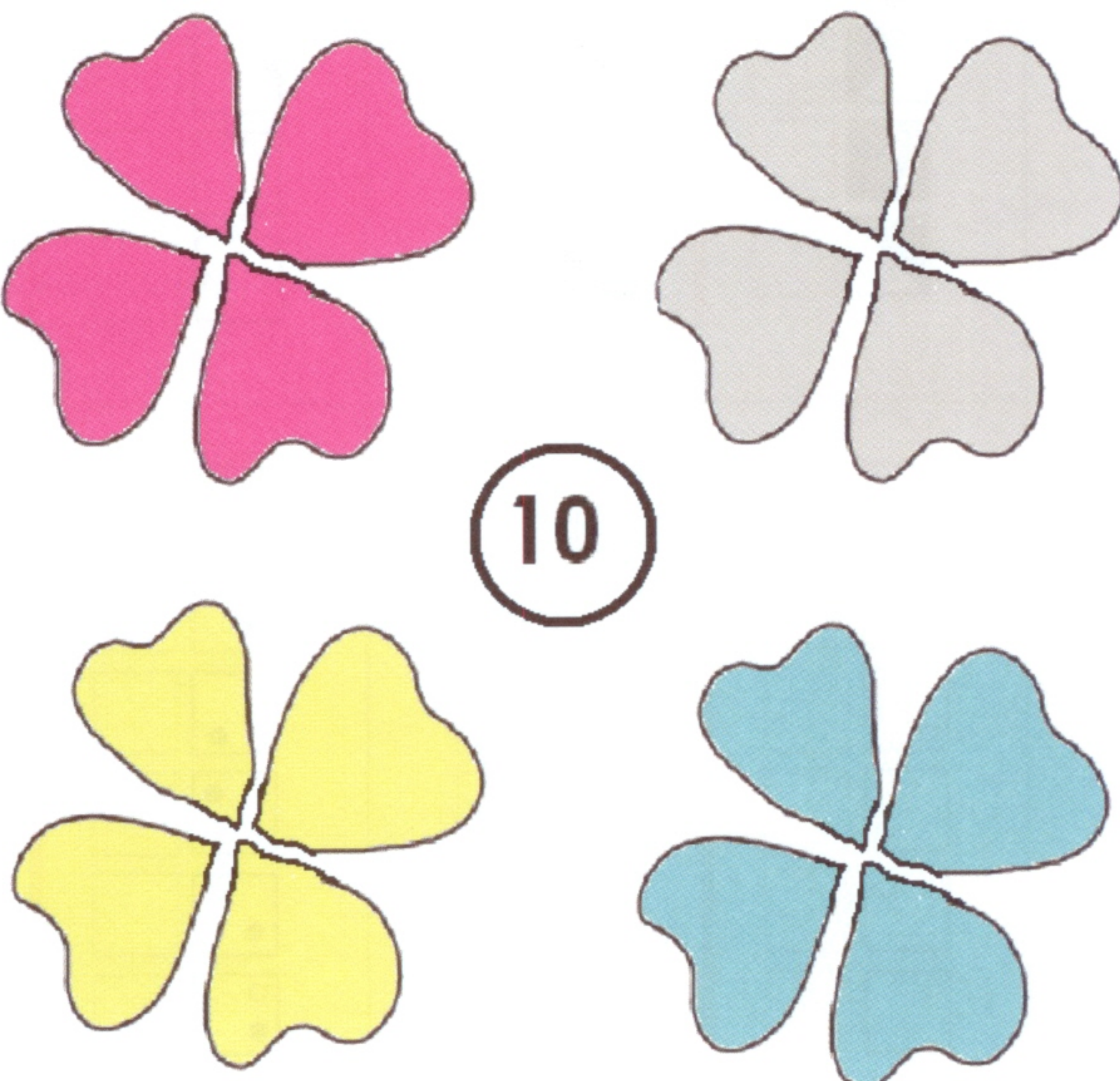
Vyznač pravdivé odpovědi dle vzoru:				
	kočka	slepice	kráva	ovce
snáší vejce	_____	ano	_____	_____
2 oči				
4 nohy				
peří				
srst				
drápy				
2 nohy				
zobák				
rohý				
2 uši				
čenich				
kopyta				

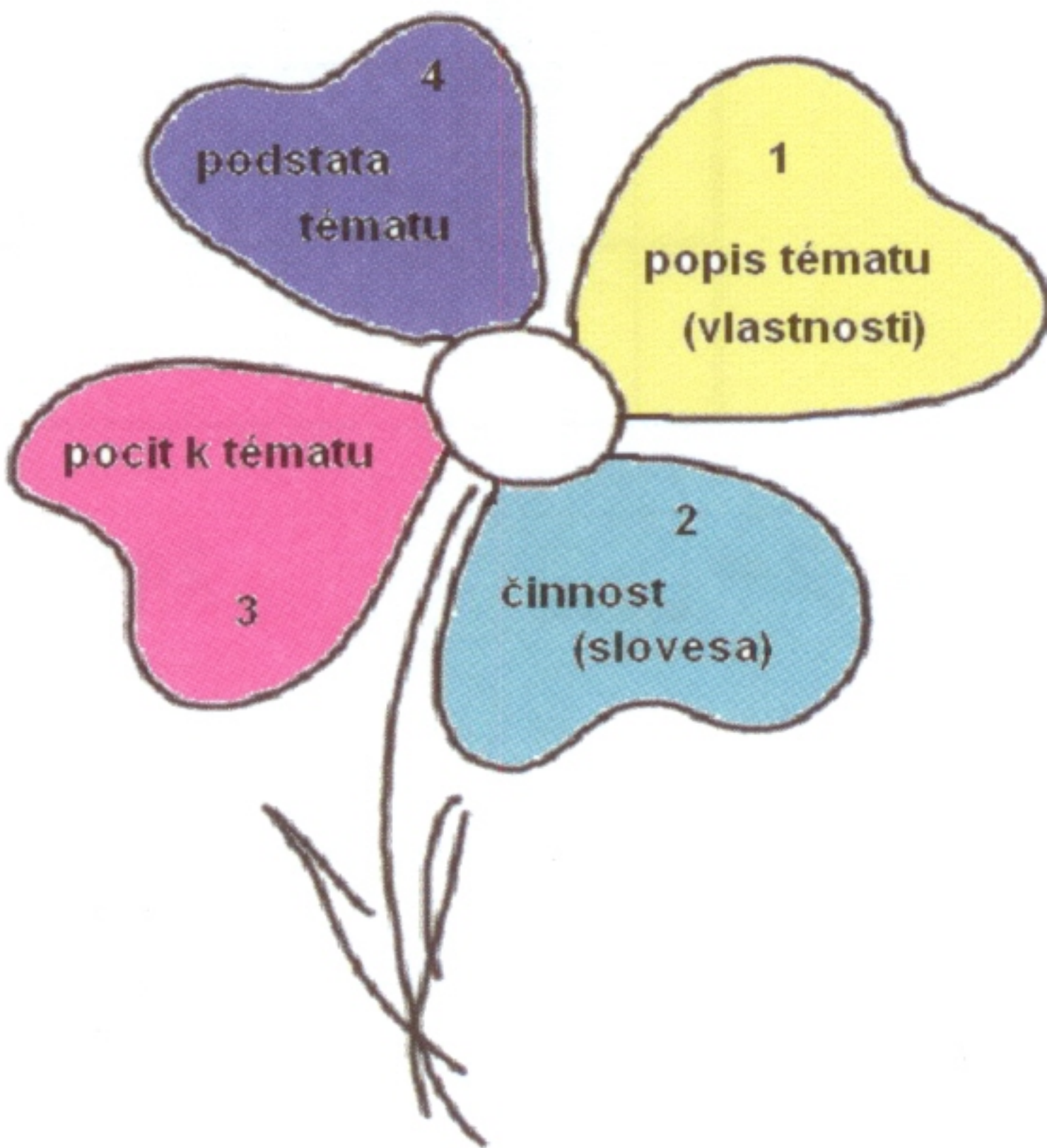
		Výuka
SČÍTÁNÍ		* *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> početní myšlení orientace v ploše soustředění 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> pracovní strukturovaný list (zasunutý do folie) kartičky s variantami výsledku 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> žák dostane písemně zadání sčítání postupně si do schématu zapisuje zadání (1 + 2) poté zakreslí příslušný počet bodů do „bublin“ spočítá výsledek a příslušnou číslici vyhledá mezi malými kartičkami a přesune tuto kartičku do výsledkového okénka zde výsledek upevní lepící hmotou (zezadu na kartě) později – kartičku s výsledkem po dokončení příkladu lehce poodsuně a výsledek zapíše do příslušného místa (kartičku s výsledkem si vrátí do nabídky stranou) 	
nákres		

		Výuka
SČÍTÁNÍ S PŘECHODEM DESÍTKY		* *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ početní myšlení ▪ orientace v ploše ▪ soustředění 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturovaný pracovní list 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. na pracovním listu vytvoříme schéma postupu (náskres I, řádek 1.) 2. žák postupně pracuje na příkladu (náskres I, řádek 2 a 3) 3. některým žákům bude více vyhovovat pracovní list dle náskresu II. 	
náskres		
náskres II.		

		Výuka						
TYPICKÉ VLASTNOSTI		* *						
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační dovednosti ▪ verbální myšlení ▪ logické myšlení ▪ vědomosti 							
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list + slovní karty 							
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. u jakéhokoli učiva z oblasti přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a podobných výukových předmětů můžeme využít slovní karty vážící se k tématu 2. např. má žák za úkol přiřadit ke dvěma základním pojmům (zde dvěma živočichům) slovní karty, na nichž jsou charakterizovány jejich typické vlastnosti 3. pokud by žák měl z paměti vyjmenovat charakteristické znaky, mohl by mít s vybavností potíže 4. takto nemusí pojmy hledat v paměti, ale pouze je správně zařadí za pomoci slovních karet 5. současně manipulace s kartičkami klientovi stimuluje nejen oblast vědomostní a komunikační, ale i taktilní, zrakovou, cit pro vnímání plochy apod. 							
nákres	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Vyber správné znaky :</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">KOČKA</th> <th style="width: 50%;">SLEPICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SNÁŠÍ VEJCE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ŠPIČATÉ UŠI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">PEŘÍ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">2 NOHY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SRST</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ČENICH</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">KŘÍDLA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">4 NOHY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">2 OČI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ZOBÁK</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">DRÁPY</div> </div>		Vyber správné znaky :		KOČKA	SLEPICE		
Vyber správné znaky :								
KOČKA	SLEPICE							

		Výuka
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ DETAILU		* *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na ploše ▪ soustředění ▪ zrakové vnímání 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list + odpovídající karty s příslušným vzorem 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. klient má před sebou pracovní list s předkreslenými variantami polohy karty 2. postupně do prázdných polí přikládá kartičky se vzorem 	
nákres		

		Výuka
ČTYŘLÍSTEK I.		* * *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▫ pozornost ▫ početní myšlení 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▫ obr. na tabuli (nebo prac.list se schématem čtyřlístku) 	
počet hráčů	třída	
pravidla	<ol style="list-style-type: none"> 1. na tabuli nebo na pracovním listě je schéma 4 čtyřlístků 2. uprostřed listu je napsané číslo 10 3. žáci mají za úkol do každého čtyřlístku rozepsat čísla tak, aby jejich součtem vzniklo 10 4. žádné číslo se nesmí na čtyřlístku opakovat – takže děti vepíší např. kombinaci „6 – 1 – 3 – 0“ 	
pracovní list		

		Výuka															
ČTYŘLÍSTEK II.		* * *															
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▫ rozvoj komunikace ▫ soustředění ▫ verbální představivost ▫ verbální paměť 																
pomůcky	▫ obr. na tabuli (nebo prac.list se schématem čtyřlístku)																
počet hráčů	třída																
pravidla	<p>1. na tabuli nebo na pracovním listě je schéma čtyřlístku</p> <p>2. učitel určí hlavní téma a děti k němu doplňují další položky dle zadání čtyřlístku, např:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>téma</th> <th>JARO</th> <th>KOČKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>popis (vlastnosti)</td> <td>voňavé nové krásné slunečné</td> <td>hravá strakatá malá chlupatá</td> </tr> <tr> <td>činnost (slovesa)</td> <td>kvete voní září zpívá</td> <td>mňouká loví lenoší skáče</td> </tr> <tr> <td>pocit k tématu</td> <td>Jaro je zase tady</td> <td>Mám kočky rád</td> </tr> <tr> <td>podstata tématu</td> <td>slunce</td> <td>mazlíček</td> </tr> </tbody> </table>		téma	JARO	KOČKA	popis (vlastnosti)	voňavé nové krásné slunečné	hravá strakatá malá chlupatá	činnost (slovesa)	kvete voní září zpívá	mňouká loví lenoší skáče	pocit k tématu	Jaro je zase tady	Mám kočky rád	podstata tématu	slunce	mazlíček
téma	JARO	KOČKA															
popis (vlastnosti)	voňavé nové krásné slunečné	hravá strakatá malá chlupatá															
činnost (slovesa)	kvete voní září zpívá	mňouká loví lenoší skáče															
pocit k tématu	Jaro je zase tady	Mám kočky rád															
podstata tématu	slunce	mazlíček															
nákres																	

		Výuka				
PÍSEMNÉ DĚLENÍ		* * *				
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> početní myšlení 					
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> mřížka s obdélníkovými okénky strukturované listy na dělení 					
popis	<ol style="list-style-type: none"> v první fázi nácviку využíváme mřížku s obdélníkovými okénky (běžný čtverečkovaný papír není vhodný, protože má příliš široká okénka a jednotlivé číslice jsou v nepřirozeném rozestupu) hned od samého začátku cvičíme zápis zadání příkladu dítětem samotným barevným podtržením mu pomáháme zorientovat se v číslicích (která číslice je rozhodující v jednotlivých krocích) tyto důležité číslice zpočátku podtrháváme společně, později dítě samo <p>Vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> jakmile dítě dobře pracuje při dělení, samostatně dokáže barevně vyznačit a pracovat s příkladem, můžeme využít počítání za pomoci strukturovaného listu (již bez mřížky, ale s předkreslenými pomocnými řádky) i zde opět využíváme barevné podtrhávání rozhodné číslice 					
nákres						
nákres II.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$ </td> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{214} \\ \underline{02} \\ \underline{08} \\ \underline{\quad} \end{array}$ </td> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{35} \\ \underline{35} \\ \underline{\quad} \end{array}$ </td> </tr> </table>		$\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{214} \\ \underline{02} \\ \underline{08} \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{35} \\ \underline{35} \\ \underline{\quad} \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$					
$\begin{array}{r} \underline{428} : 2 = \underline{214} \\ \underline{02} \\ \underline{08} \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{245} : 7 = \underline{35} \\ \underline{35} \\ \underline{\quad} \end{array}$					

		Výuka												
PRÁCE S MAPOU		* * *												
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na ploše ▪ vědomosti ▪ komunikační dovednosti 													
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní karty ▪ internet – www.mapy.cz ▪ papírová mapa ▪ slepá mapa 													
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. otevřeme si internetové mapy, přepneme si na „leteckou mapu“ a vyhledáme v naší obci budovu školy nebo bydliště žáka 2. postupně zvyšujeme výšku pohledu (měníme měřítko mapy) – v určitou chvíli systém sám změní leteckou mapu na grafickou 3. dále měníme měřítko – postupně se nám ukazuje celá čtvrť, obec, okolí obce, republika, Evropa 4. díky tomuto vzdalování žákovi vysvětlíme, jak vlastně mapy zobrazují krajinu (jako bychom se na Zemi dívali ze stále větší vzdálenosti) <p>vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jak postupně začínáme pracovat s pojmy souvisejícími s mapou, vytváříme si slovní karty s příslušnými pojmy (názvy pohoří, měst, řek ...) 2. tyto slovní karty (vždy pouze karty jednoho okruhu – např. pouze řeky) pokládáme přímo do klasické mapy – na příslušné místo <p>vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. máme otevřenou klasickou mapu a vedle ní slepou mapu 2. žák položí slovní kartu na klasickou mapu, pak odhadne totéž místo na slepé mapě a slovní kartu přesune na slepou mapu <p>vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pracujeme pouze se slepou mapou a slovními kartami <p>vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pracujeme s klasickou mapou bez pomoci slovních karet (pojmy musí vybavit z paměti) 													
nákres	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">VLTAVA</td> <td style="background-color: #e6397f; color: white; padding: 5px;">HUMPOLEC</td> <td style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">KRKONOŠE</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">LABE</td> <td style="background-color: #e6397f; color: white; padding: 5px;">JIHLAVA</td> <td style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">ŠUMAVA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">MORAVA</td> <td style="background-color: #e6397f; color: white; padding: 5px;">PRAHA</td> <td style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">ČESKOMORAVSKÁ VRCHOVINA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">JIHLAVA</td> <td style="background-color: #e6397f; color: white; padding: 5px;">BRNO</td> <td style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">BESKYDY</td> </tr> </tbody> </table>		VLTAVA	HUMPOLEC	KRKONOŠE	LABE	JIHLAVA	ŠUMAVA	MORAVA	PRAHA	ČESKOMORAVSKÁ VRCHOVINA	JIHLAVA	BRNO	BESKYDY
VLTAVA	HUMPOLEC	KRKONOŠE												
LABE	JIHLAVA	ŠUMAVA												
MORAVA	PRAHA	ČESKOMORAVSKÁ VRCHOVINA												
JIHLAVA	BRNO	BESKYDY												

		Výuka																											
PŘEDLOŽKY A PŘEDPONY		*																											
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační dovednosti ▪ vědomosti ▪ vnímání české gramatiky 																												
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list ▪ slovní karty 																												
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. v první fázi máme pracovní list (nákres I.) a k němu slovní karty – žák přiřazuje slovní karty do odpovídajícího sloupce (má možnost se řídit vzorovým slovem či slovním spojením) 2. ve druhé fázi (nákres II) má jiný typ pracovního listu (navíc je sloupec „chyba“) a z nabídnutých zdvojených slovních karet musí správně umístit („na stole“ = předložka, „nastole“ = chyba) 3. až ve třetí fázi budeme slova a slovní spojení pouze diktovat a žák je bude psát (zde již musí správně odhadnout, zda se jedná o slovo s předložkou nebo s předponou) 																												
nákres	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">PŘEDPONA</th> <th style="background-color: #add8e6;">PŘEDLOŽKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">PŘELEZE</td> <td style="background-color: #add8e6;">DO LESA</td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: inline-block; vertical-align: top;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>NA STOLE</td></tr> <tr><td>DONESE</td></tr> <tr><td>ZAVÁŽE</td></tr> <tr><td>ZA ZÁDY</td></tr> <tr><td>O DĚDOVI</td></tr> <tr><td>DO TAŠKY</td></tr> <tr><td>V DOMĚ</td></tr> <tr><td>ROZSVÍTÍ</td></tr> <tr><td>NEVIDÍ</td></tr> </table> </div>	PŘEDPONA	PŘEDLOŽKA	PŘELEZE	DO LESA			NA STOLE	DONESE	ZAVÁŽE	ZA ZÁDY	O DĚDOVI	DO TAŠKY	V DOMĚ	ROZSVÍTÍ	NEVIDÍ													
PŘEDPONA	PŘEDLOŽKA																												
PŘELEZE	DO LESA																												
NA STOLE																													
DONESE																													
ZAVÁŽE																													
ZA ZÁDY																													
O DĚDOVI																													
DO TAŠKY																													
V DOMĚ																													
ROZSVÍTÍ																													
NEVIDÍ																													
nákres II	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">PŘEDPONA</th> <th style="background-color: #add8e6;">PŘEDLOŽKA</th> <th>CHYBA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">PŘELEZE</td> <td style="background-color: #add8e6;">DO LESA</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: inline-block; vertical-align: top;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>NA STOLE</td><td>NASTOLE</td></tr> <tr><td>DO NESE</td><td>DONESE</td></tr> <tr><td>ZA VÁŽE</td><td>ZAVÁŽE</td></tr> <tr><td>ZA ZÁDY</td><td>ZAZÁDY</td></tr> <tr><td>O DĚDOVI</td><td>ODĚDOVI</td></tr> <tr><td>DO TAŠKY</td><td>DOTAŠKY</td></tr> <tr><td>V DOMĚ</td><td>VDOMĚ</td></tr> <tr><td>ROZ SVÍTÍ</td><td>ROZSVÍTÍ</td></tr> <tr><td>NE VIDÍ</td><td>NEVIDÍ</td></tr> </table> </div>	PŘEDPONA	PŘEDLOŽKA	CHYBA	PŘELEZE	DO LESA					NA STOLE	NASTOLE	DO NESE	DONESE	ZA VÁŽE	ZAVÁŽE	ZA ZÁDY	ZAZÁDY	O DĚDOVI	ODĚDOVI	DO TAŠKY	DOTAŠKY	V DOMĚ	VDOMĚ	ROZ SVÍTÍ	ROZSVÍTÍ	NE VIDÍ	NEVIDÍ	
PŘEDPONA	PŘEDLOŽKA	CHYBA																											
PŘELEZE	DO LESA																												
NA STOLE	NASTOLE																												
DO NESE	DONESE																												
ZA VÁŽE	ZAVÁŽE																												
ZA ZÁDY	ZAZÁDY																												
O DĚDOVI	ODĚDOVI																												
DO TAŠKY	DOTAŠKY																												
V DOMĚ	VDOMĚ																												
ROZ SVÍTÍ	ROZSVÍTÍ																												
NE VIDÍ	NEVIDÍ																												

		Výuka
SLOHOVÝ VÝCVIK		* * *
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační dovednosti ▪ vědomosti ▪ práce s informací 	
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list 	
popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. pro většinu klientů (i pro ty s vysokou mírou funkčnosti) je slohový výcvik velmi náročnou aktivitou 2. třída např. dostane jako téma slohové práce (popis) téma „Moje oblíbená hračka“ 3. v první fázi můžeme opět využít systém strukturovaného pracovního listu 4. k danému tématu vypíšeme různé varianty sdělení (pravdivá i nepravdivá) 5. dítě vyznačí pouze ta slovní spojení, která odpovídají skutečnosti <p>Vyšší úroveň</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žák opět akčně s pracovním listem 2. po vyznačení pravdivých sdělení vytvoří z těchto sousloví věty a tyto věty zapíše do slohového sešitu 3. později – můžeme žákovi k tématu vytvořit již pouze sadu otázek a žák na ně odpovídá (do sešitu zapisuje pouze tyto odpovědi – jako souvislý text – vytvoří tak sloh) 	
nákres	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center;">moje hračka "ROBOT" má tyto vlastnosti :</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">má oranžovou barvu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">je vysoký 30 cm</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">je vyrobený z plastu</div> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">můžeme jej sníst</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">dá se z něj přestavit tvar stroje ✓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">vypadá jako panenka</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">má na sobě více barev ✓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">má pohyblivé součásti ✓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">je vyrobený z textilu</div> </div> </div> </div>	

		Výuka																		
STRUKTUROVANÉ ZADÁNÍ		***																		
rozvíjená oblast	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační dovednosti ▪ verbální myšlení ▪ orientace v ploše 																			
pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovní list 																			
popis	1. původní text z učebnice, který je příliš složitý a nepřehledný, upravíme do vizuálně jednodušší podoby																			
původní vzhled stránky		upravená verze																		
<p><u>Učebnice Čj pro 2.tř. - s.30</u></p> <p>5. Najdete ve větách ukrytá jména dvou dětí? Mám právě radost. Vstávej a nespí už!</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Slabiky se skládají z hlásek. Mohou mít různý počet hlásek: jednu, dvě, tři i více.</p> </div> <p>6. Doplníte správně slabiky?</p> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">Vodorovně:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">A: manželka strýčka</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">B: kusy zmrzlé vody</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">Svisle:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">1: mládě krávy</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">2: slovo téhož významu jako <u>zde</u></td> </tr> </table> <p>7. Jonatán Jonatán se mohl zbláznit radostí, že má od paní Kadrnožkové chvíli pokoj, běhal a skákal kolem Macha a Šebestové a samou radostí dokonce počural tři lucerny, každou trošku. (Podle M. Macourka)</p> <p>Které slovo v textu má nejvíce slabik? Kolik hlásek má toto slovo? Vyhledejte v textu slovo čtyřslabičné. Vyhledejte slova tříslabičná. Shodují se tato slova také v počtu hlásek?</p> <p>30</p>		1	2	Vodorovně:	A		A: manželka strýčka	B		B: kusy zmrzlé vody	1	2	Svisle:	A		1: mládě krávy	B		2: slovo téhož významu jako <u>zde</u>	<p><u>Učebnice Čj pro 2.tř. - s.30 - úprava</u></p> <p>7. Jonatán Jonatán se mohl zbláznit radostí, že má od paní Kadrnožkové chvíli pokoj, běhal a skákal kolem Macha a Šebestové a samou radostí dokonce počural tři lucerny, každou trošku. (Podle M. Macourka)</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Které slovo v textu má nejvíce slabik? <i>Kadrnožkové - 5 slabik</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kolik hlásek má toto slovo? <i>11</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Vyhledejte v textu slovo čtyřslabičné. <i>Šebestové</i></p> </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Vyhledejte slova tříslabičná. <i>Jonatán, radosti, dokonce, lucerny, počural</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Shodují se tato slova také v počtu hlásek? <i>ano - mají 7 hlásek</i></p> </div>
1	2	Vodorovně:																		
A		A: manželka strýčka																		
B		B: kusy zmrzlé vody																		
1	2	Svisle:																		
A		1: mládě krávy																		
B		2: slovo téhož významu jako <u>zde</u>																		